

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования администрации городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан»
МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ

Приложение к ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ»
(10 КЛАСС)

2023-2024 учебный год

Стерлитамак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10 класса, изучающих биологию на углубленном уровне. В курсе рассматриваются вопросы анатомии человека и основ медицинских знаний, которые углубляют и расширяют знания по предмету биология, полученные в 5-9 классах. В итоге формируется целостное представление о строении организма человека.

Основной целью курса является создание условий для формирования умений и навыков комплексного осмысления знаний в биологии, помощь учащимся в подготовке к поступлению в ВУЗы, удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся биологией (анатомией, физиологией и гигиеной человека), желающих исследовать и познавать природу человеческого организма, сохранения здоровья и профилактику заболеваний.

Объём и срок освоения программы составляет – 34 часа в год с периодичностью 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- иметь представление о молекулярно-биологических основах важнейших процессов нашего организма;
- уметь выявлять причинно-следственные связи между биологическими процессами организма.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя

из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Ученик научится:

- выделять существенные признаки органов и систем органов человека, процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении при кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение. Человек в зеркале философии (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии, физиологии и гигиены человека значения в современном мире. Происходит знакомство школьников с основными методами исследования. Рассматриваются вопросы подхода к пониманию человека начиная от религиозных представлений до научных открытий. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Форма организации занятий: мини-лекция.

Раздел 2. Кто он человек? (1 час)

Включает теоретические занятия по изучению современных эволюционных представлений. Учащиеся знакомятся с историей развития эволюции как науки, заслугами Ч. Дарвина и его вклада в развитие учения об эволюции.

Форма организации занятий: мини-лекция.

Раздел 3. Организм человека. (22 часа)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний о строении организма человека. Учащиеся познакомятся с великими научными открытиями в области анатомии и физиологии человека, особенностями строения опорно-двигательного аппарата, работы пищеварительной, выделительной, кровеносной, эндокринной и репродуктивной систем. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья через изучение воздействия массажа на биологически активные точки организма человека.

Познакомятся со значением нервной системы в согласованной работе всех органов и систем органов человека. Научатся определять степень сколиоза и плоскостопия, измерять пульс и артериальное давление, выявлять первые симптомы нарушения в работе систем органов и закрепят свои навыки в ходе практических и исследовательских работ.

Знакомство с различными заболеваниями и их последствиями способствует формированию понимания ценности здорового образа жизни, усвоению правил безопасности в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.

Проведение исследовательских работ будет способствовать развитию умения работать с различными источниками биологической информации, формированию знаний о составляющих здоровья, влиянии факторов окружающей среды и здорового образа жизни на организм человека и его долголетие.

В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Значительная часть времени отводится на освоение теоретических знаний, выполнение практических работ, защиту проекта.

Форма организации занятий: лекции, демонстрации, просмотр учебных фильмов, исследовательские и практические работы.

Практические работы:

1. «Оценка физического развития. Определение индекса массы тела»;
2. «Расчёт калорийности суточного рациона школьника»;
3. «Техника измерения пульса и артериального давления»;
4. «Профилактика простудных заболеваний: массаж биологически активных точек»;
5. «Измерение жизненной ёмкости лёгких»;
6. «Оценка показателей здоровья сенсорных систем»;
7. «Определения устойчивости внимания».

Исследовательские работы:

1. «Заболевания мочевыделительной системы»;
2. «Болезни эндокринной системы в 21 веке»;
3. «Наследственные заболевания»;

Раздел 4. Резервы человеческого организма. (5 часов)

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию факторов внешней среды и образа жизни на составляющие здоровья человека. Предусматривается углубленное изучение правил здорового образа жизни как средства восстановления работоспособности и снятия стресса. Школьники приобретут навыки составления недельного меню для здорового и полноценного питания.

Знакомство с темой будет способствовать формированию культуры здорового образа жизни на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного и бережного отношения к собственному здоровью.

Предусмотрено проведение практических работ, исследовательской и проектной деятельности.

Форма организации занятий: мини-лекции, просмотр фильма, демонстрации, практические работы, защита проекта.

Практические работы:

1. «Составление недельного меню с подсчётом количества килокалорий»;
2. «Рабочее время и время отдыха. Определение уровня тревоги и стресса».

Раздел 5. Первая доврачебная помощь. (5 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования навыков оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях. Учащиеся приобретут знания о признаках травм различной сложности, их классификации; визуального осмотра и выявления степени ожогов; тяжести и вида кровотечений; первых симптомов отравлений.

Изучение данного материала способствует формированию представлений о факторах, способствующих развитию неотложных состояний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Форма организации занятий: практические работы

Практические работы:

1. «Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах и растяжении связок»;
2. «Оказание первой помощи при термических и химических ожогах»;
3. «Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, ядовитыми веществами»;
4. «Оказание первой помощи при внешних и внутренних кровотечениях»;
5. «Оказание первой помощи при травмах органов дыхания».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/ п	Раздел	Кол- во часо в	Кол-во теоретическ их занятий	Кол-во лабораторн ых и практическ их работ	Кол-во проектов, исследовательск их работ
Раздел 1. Введение		1	1	-	-
1	Введение. Человек в зеркале философии.		1		
Раздел 2. Кто он человек?		1	1	-	-
1	На пути эволюции. Потомки одного вида.	1	1		
Раздел 3. Организм человека		22	11	7	4
1	Как работает тело?	1	1		
2	Опорно- двигательный аппарат.	2	1	1	
3	Пищеварительн ая система	2	1	1	
4	Кровеносная и	2	1	1	

	лимфатическая система				
5	Дыхательная система	2	1	1	
6	Система органов выделения	2	1		1
7	Эндокринная система	2	1		1
8	Защитная система	1		1	
9	Сенсорные системы	2	1	1	
10	Нервная система	2	1	1	
11	Тайны мозга	1	1		
12	Генетика человека	2	1		1
13	Защита проекта «Особенности строения человеческого организма»	1			1
Раздел 4. Резервы человеческого организма		5	1	2	2
1	Составляющие здоровья. В борьбе с болезнями.	1	1		
2	Секреты гигиены	1			1
3	Кодекс питания	1		1	
4	Наука отдыха. Грани долголетия.	1		1	
5	Защита проекта «Искусство быть здоровым»	1			1
Раздел 5. Первая доврачебная		5	-	5	-

ПОМОЩЬ					
1	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	1		1	
2	Первая помощь при ожогах	1		1	
3	Первая помощь при отравлениях	1		1	
4	Первая помощь при кровотечениях	1		1	
5	Первая помощь при травмах органов дыхания	1		1	
	ИТОГО:	34 часа	14	14	6