

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2» ГОРОДА СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Общая информация	4
1. Школьный раздел	4
1.1. Организационная структура	4
1.2. Задачи и функции структурных подразделений образовательного учреждения	8
1.3. Система оценки деятельности педагогических работников образовательного учреждения	10
1.3.1. Общие положения	10
1.3.2. Цели, задачи, результаты оценки деятельности педагогических работников	10
1.3.3. Методы, процедуры, инструменты оценки деятельности педагогических работников	14
1.3.4. Формирование условий успешности учителя	14
1.4. Система оценки деятельности обучающихся образовательного учреждения	17
1.4.1. Общие положения	17
1.4.2. Особенности оценки	20
1.4.3. Субъекты оценки	21
1.4.4. Оценка	21
1.4.5. Оценка достижений и потребности обучающихся образовательного учреждения	22
1.5.6. Роль оценки	23
2. Содержательный раздел	23
2.1. Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	25
2.2. Программы оценки	27
2.3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	27
2.3.1. Поддержка инициативы	27
2.3.2. Актуальность программ	28
2.3.3. Содержание Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	28
2.3.4. Механизм реализации Программы	30
2.3.5. Ожидаемые результаты	30
2.4. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	40
2.5. Программы коррекционной работы	59
3. Организационный раздел	68
3.1. Учебный этап основного общего образования	68
3.2. План реализации основной программы	71
3.3. Система оценки качества реализации основной программы	77
3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной программы	77



УТВЕРЖДАЮ
 Директор MAOY «Гимназия №2»

 В.В. Вагина
 « 31 » _____ 2012
 Приказ от 31 августа 2012 №253

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования

Утверждена
 на заседании Конференции
 MAOY «Гимназии № 2»
 Протокол от 24.04.2012 №1

Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2.1.Общие положения	8
1.2.2.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	10
1.2.3.Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	11
1.2.4.Формирование универсальных учебных действий	14
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	19
1.3.1.Общие положения	19
1.3.2.Особенности оценки личностных результатов	20
1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов	21
1.3.4.Особенности оценки предметных результатов	21
1.3.5.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	22
1.3.6.Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	23
2.Содержательный раздел	25
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования	25
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов	27
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	27
2.3.1. Пояснительная записка	27
2.3.2. Актуальность программы	29
2.3.3.Содержание Программы духовно-нравственного воспитания	32
2.3.4. Механизм реализации Программы	34
2.3.5. Ожидаемые результаты	46
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	46
2.5. Программа коррекционной работы	59
3.Организационный раздел	68
3.1.Учебный план основного общего образования	68
3.2. План внеурочной деятельности	71
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы	77
3.3.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	78

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	81
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	82
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	82
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	92
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы ООО	94
3.3.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	94
3.3.8. Контроль состояния системы условий	94

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды, гимназического уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внегимназической социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в

ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности учащихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Ожидаемый результат

✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии.**

Целевое назначение

✓ реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
 ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы

✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.

✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

✓ создание условий для получения основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

✓ создание условий для продолжения формирования учебной самостоятельности;

✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

✓ формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности.

Ведущие задачи:

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению системы знаний	<p>- первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</p> <p>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	результат использования знаково-символических средств логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания изученного или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;
Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
Формирование и оценка навыка сотрудничества	совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Формирование и оценка навыков коммуникации	создание письменного или устного высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного

	суждения, аргументированного мнения и т. п.);
Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролируемые функции учителя сведены к минимуму.
Формирование и оценка навыка рефлексии	самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование ценностно-смысловых установок	выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;
Формирование и оценка ИКТ-компетентности учащихся	педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

Кроме того система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие учащегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно персонифицированная оценка.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, основы формально-логического мышления, рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами, типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

1.2.4. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, гимназических и внегимназических мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные**универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся**.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных

действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

•высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и ориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или гимназии, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус обучающегося (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной гимназической практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам триместра, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Учет достижений учащихся фиксируется в Портфолио, по итогам года – возможна защита Портфолио.

В 9 классах обучающиеся проходят ГИА по математике и русскому языку в обязательном порядке.

Диагностика освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:
 - ✓ наличие условий для домашней работы;
 - ✓ состав семьи;
 - ✓ необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья
- психологическую диагностику:
 - ✓ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ✓ включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ✓ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

✓ отношение к себе (позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

✓ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности);

✓ педагогическую диагностику:

✓ предметные и личностные достижения;

✓ затруднения в образовательных областях;

✓ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

✓ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

✓ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

✓ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

✓ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

✓ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

✓ диагностика интересов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Становление форм субъектности связано со специальной организацией форм учебной деятельности, включая организацию самой деятельности, так и организацию форм учебного сотрудничества и взаимодействия ее участников.

В подростковом возрасте становление полипозиционности субъекта учебной деятельности задается системой учебных задач и осуществляется в процессе «выхода» за пределы учебно-предметного содержания в пространство учебного и социального позиционирования – пространство действия из разных «взрослых» позиций. Развитие субъектности в учебной деятельности связано с освоением полной нормативной структуры учебной деятельности. Носителем субъектности является разновозрастная проектно-исследовательская группа, организация которой может осуществляться как управлением «сверху» (учителями, администрацией школы), так и инициирована

«снизу» самими обучающимися («своя группа»). Становление субъекта собственно учебной деятельности осуществляется в форме учебного исследования.

Становление субъекта учебной деятельности и владение полной нормативной структурой учебной деятельности в подростковом возрасте на ступени основного общего образования происходит в процессе преобразования учебно-предметной дискуссии в пространство учебного позиционирования в два этапа.

На первом этапе (11-13 лет, 6-7 классы) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает возможность самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач. Развитие рефлексии требует организации специальных ситуаций развития учебного типа. Учебный тип ситуации развития характеризуется построением учебных взаимодействий из позиции «учащего другого» (позиции «учителя»), что обеспечивает начало перехода от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельное учебное целеполагание.

На втором этапе (13-15 лет, 8-9) происходит развитие способности обучающегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования. Благодаря рефлексии учебных средств возникает способность обучающихся к конструированию собственных средств учебной деятельности, что находит отражение в положительной динамике развития действия самостоятельного целеполагания. Развитие способности к проектированию своей учебной деятельности требует организации ситуаций развития учебно-проектного типа. Учебно-проектный тип ситуации развития создает возможности перехода подростка в различные социокультурные позиции и опробование ролей «учителя», «умельца», «консультанта», «эксперта». Первоначально подросток конструирует учебные средства для других, действуя из позиции «учитель для другого», а затем переходит в позицию «учителя для себя» - конструируя учебные средства для себя. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу происходит освоение учащимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Социальное позиционирование как действие «среди других» и «для других», реализуемое как новая форма организации учебной деятельности, создающая новые ситуации развития учебной самостоятельности подростков. Эта форма предполагает организацию «своих проектных групп» и разработку норм взаимодействия внутри них. Ключевым для развития условием деятельности таких групп является то, что подросток из ситуации принятия статуса «Я – взрослый» переходит в позиционное «Я ответственен за результаты «своей группы»». Проектирование образовательной среды для подростков, должно быть направлено на построение пространства учебного и социального позиционирования. Через развертывание учебно-проектных ситуаций развития и создание событийной общности, обеспечивается возможность поддержки стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости; овладение учащимися проектирования как способа познания мира; освоение учащимися полной нормативной структуры учебной деятельности.

Модель возрастной стратификации становления субъекта учебной деятельности представлена в таблице.

Таблица 1.

Основания развития учебной деятельности	Возрастная группа
Предметное содержание учебной деятельности	Подростковый
Формы организации учебной деятельности	Переход к развернутой системе понятий, обобщающей понятия различных предметных областей. Переход от рефлексии способов решения учебных задач к рефлексии оснований и средств учебной деятельности. Конструирование собственных средств учебной деятельности.
Формы субъектности (носители учебной деятельности)	Полипозиционная (проектно-исследовательская группа как полипозиционная учебная общность – полипозиционный субъект учебной деятельности)

Учебное сотрудничество реализуется в отношениях обучающихся с учителем и со сверстниками. В отношениях с учителем обучающийся должен дифференцировать репродуктивные и творческие учебные ситуации, в отношениях со сверстниками – различать свои способы действия и способы действия сверстников, координировать их, выстраивая совместную деятельность, уметь адекватно и дифференцированно оценивать себя.

Показателями эффективного учебного сотрудничества являются

- децентрация как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общих действий;
- способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы по предметам «Башкирский язык и литература», «История и культура Башкортостана».

Региональной спецификой базисного учебного плана на второй ступени обучения является изучение курсов родного (русского, башкирского и татарского) языка.

Каждая из программ оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

2.3.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гимназия создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой в целях более полного достижения национального воспитательного идеала обучающихся гимназии с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, то есть, конкретизация задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостного пространства духовно-нравственного воспитания школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом, обеспечивая духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в гимназии на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его

творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников.

Духовно – нравственное воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно – исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно – нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным свойством духовно – нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Программа духовно – нравственного воспитания школьников нацелена обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно – региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.

2.3.2. Актуальность программы

Обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Данная Программа предлагает ряд условий: приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры; гуманизация межличностных отношений учителей и учеников, воспитателей и воспитанников, родителей и детей на принципах уважения, сострадания, терпимости, внимания, доброты.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Нравственность заключается в современном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро», - писал И.Песталоцци. Нравственность в отличие

от морали укоренена не столько в правовых нормах, но, прежде всего, в Отчизне, культуре, религии, народе, семье. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет.

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Духовно-нравственное воспитание – это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Проблема духовно-нравственного воспитания в наше время стала насущной и требует своего разрешения в связи с негативными процессами, происходящими в общественном сознании и поведении.

В настоящее время в школу приходят дети, которые по-разному понимают нравственные нормы и понятия. Ребёнок имеет некоторое представление о гражданственности, нравственном начале в человеке: что такое добро и зло, правда и справедливость, традиции и обычаи народа. Поэтому в школе необходима продуманная целенаправленная работа по развитию и формированию гражданственных качеств, нравственных норм обучающихся, так как именно в младшем возрасте начинает формироваться мировоззрение ребёнка.

Важно, чтобы у ребёнка была комфортная психологическая обстановка, оптимистический настрой. Ребёнок должен иметь тёплые доверительные отношения с другими участниками воспитательного процесса. Как можно чаще надо проводить беседы, консультации для родителей по проблеме духовно-нравственного становления ребёнка. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется в деятельности:

1. урочной,
2. внеурочной,
3. внешкольной.

Работа с детьми:

1. система классных часов по духовно-нравственному воспитанию,
2. проектная деятельность обучающихся.

Работа с родителями:

1. беседы, консультации по проблемам духовно-нравственного воспитания,
2. проведение тематических родительских собраний.

Цель программы – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного человека.

Задачи программы:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного

образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Содержание программы духовно–нравственного воспитания обучающихся

Данная программа предусматривает переход к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Национальный воспитательный идеал

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности

В наши дни духовные основы российского общества, «то, что можно назвать исконными ценностями россиян» были определены В.В.Путиным в докладе «Россия на рубеже тысячелетий»: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, природа и искусство, человечество.

Основные принципы организации

духовно-нравственного развития и воспитания

- принцип нравственного примера педагога;
- принцип социально-педагогического партнёрства;
- принцип индивидуально-личностного развития;
- принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- принцип социальной востребованности воспитания.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся основывается на совершенствовании методов работы гимназии в целях обеспечения процесса воспитания, пропаганды патриотизма среди обучающихся, их консолидации с общественными организациями, координации деятельности детей.

Механизмом реализации Программы являются внеклассные мероприятия, кружковая деятельность, классные часы, предметы: «История и культура Башкортостана», «Мировая художественная культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и т. д., а также беседы, консультации.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки и техники.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности обучения и воспитания.

Сверхзадача педагога состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социальной ситуации.

Наша воспитательная система опирается на общечеловеческие, вечные нравственные ценности. Таковыми в гимназии являются следующие фундаментальные понятия:

1. Земля – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию, Земля людей и живой природы.
2. Отечество – единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.
3. Семья – начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. Труд – основа человеческого бытия, вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, адекватный сущности человека.
5. Знания – результат разнообразного и прежде всего творческого труда, мощное средство развития личности.
6. Культура – духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.
7. Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. Человек – высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, объект, субъект и результат воспитательной системы гимназии.

Обучение и воспитание в гимназии освещается высокой целью, которой является Человек, развивающаяся личность ребенка. Главным показателем оценки деятельности гимназии следует считать самочувствие в ней человека. Гимназия хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая, воспитывать, воспитывая, обучать – в этом целостность учебно-воспитательного процесса.

Сердцевиной гимназии как живого организма является общность детей и взрослых, построенная на демократических и гуманистических принципах, объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Все это должно привести к развитию тенденции превращения гимназии в «теплый дом».

Календарно–тематическое планирование программы духовно–нравственного воспитания

Календарь традиционных и городских мероприятий во внеурочной деятельности		
№	Дата	Наименование мероприятия
1.	1 сентября	День знаний
2.	сентябрь	Праздник спорта и здоровья (по особому плану)
3.	сентябрь	Месячник «Леса и сада» (по особому плану)
4.	сентябрь	Месячник ПДД (выступление агитбригады ПДД) (по особому плану)
5.	сентябрь	Конкурс рисунков по ПДД «Безопасность движения»
6.	сентябрь	Конкурс «Безопасное колесо» (7 кл.)
7.	сентябрь	Месячник пожарной безопасности и гражданской защиты, безопасности на дорогах
8.	сентябрь	Военно-спортивная игра «Зарница»
9.	сентябрь	Благотворительная акция «Наши дети»
10.	сентябрь	Фотоконкурс и электронных презентаций «Моя любимая школа, мой любимый учитель»
11.	сентябрь	Месячник по санитарной очистке и благоустройству
12.	сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс-наций»
13.	сентябрь	Осенний кросс
14.	сентябрь	Первенство по футболу
15.	сентябрь	Соревнования по спортивному ориентированию
16.	сентябрь	Выборы органов самоуправления в классах
17.	сентябрь	Торжественное вручение паспортов «Я гражданин России»
18.	октябрь	День пожилого человека (акция)
19.	октябрь	День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель»
20.	октябрь	День гимназиста (посвящение в гимназисты учащихся 1 классов)
21.	октябрь	День рождения гимназии
22.	октябрь	Месячник права (по особому плану)
23.	октябрь	День Республики Башкортостан (по особому плану)
24.	октябрь	Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики
25.	октябрь	Конкурс чтецов «Алтын бишегем»
26.	октябрь	Фестиваль «Радуга»
27.	октябрь	Конкурс сочинений по ПДД «Есть такая служба»
28.	октябрь	Конкурс рисунков, поделок, кроссвордов «Красота родного края»

29.	октябрь	Легкоатлетический пробег, посвященный Дню Республики
30.	октябрь	Первенство города по шахматам
31.	октябрь	Турнир по баскетболу среди юношей памяти А. Карамышева
32.	октябрь	Кубок по баскетболу
33.	октябрь	Кубок по волейболу
34.	октябрь	Первенство по настольному теннису
35.	октябрь	Первенство по дзюдо
36.	октябрь	Военизированный кросс
37.	октябрь	Соревнования по пулевой стрельбе
38.	октябрь	Легкоатлетическая эстафета, (3-4 кл.)
39.	октябрь	День здоровой пищи
40.	ноябрь	Дочки – матери (мероприятие, посвященное Дню Матери)
41.	ноябрь	Суд над сигаретой (8 кл.) (посвященный дню отказа от курения)
42.	ноябрь	Неделя «Театр и дети», посещение Стерлитамакского драматического театра (1-6 классы)
43.	ноябрь	Фабрика звезд 1-8 кл. (каникулы)
44.	ноябрь	Волшебный каблучок
45.	ноябрь	Семейный конкурс «На дороге без правил нельзя, это знает любая семья»
46.	ноябрь	Конкурс «Юниор-лига КВН»
47.	ноябрь	Конкурс чтецов «Родина – мой нежный цветок», посвященный дню Конституции РБ
48.	ноябрь	Конкурс чтецов «Акмулла варистары»
49.	ноябрь	Конкурс среди учащихся 3-4 классов «Знатоки родного края»
50.	ноябрь	День встречи зимующих птиц
51.	ноябрь	Старт экологической операции «Птичья столовая»
52.	ноябрь	Краеведческая викторина
53.	ноябрь	Неделя «Спорт против наркотиков»
54.	ноябрь	Соревнования по пулевой стрельбе из МКВ ТОЗ
55.	ноябрь	Конкурс «Белая ладья»
56.	декабрь	Благотворительная акция «Наши дети»
57.	декабрь	Новогодние праздники
58.	декабрь	Интеллектуальный марафон (КВН – 9 кл.)
59.	декабрь	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2012»
60.	декабрь	Конкурс «Лучший сайт ОУ»
61.	декабрь	Конкурс вокального творчества
62.	декабрь	Конкурс книжек самоделок «Играя, учим ПДД»
63.	декабрь	Конкурс «Шежере байрамы»
64.	декабрь	Экологическая акция «Кормушка»
65.	декабрь	Соревнования среди уч-ся 1-4 кл. «Весёлые старты»
66.	декабрь	Кубок по волейболу
67.	декабрь	Первенство по баскетболу (6-7 кл.)
68.	декабрь	Первенство по мини-футболу памяти В. Айзенберга
69.	декабрь	Первенство юнармейских отделений по огневой подготовке

70.	январь	Экологические операции «Птичья столовая»
71.	январь	Театральный марафон (9-11 кл.)
72.	январь	«Мама, папа и я – вместе дружная семья» (2 кл)
73.	январь	Посещение драмтеатра (7-11 классы)
74.	январь	Конкурс «Знатоки русского языка» среди уч-ся 1-4 кл.
75.	январь	Звездочки Башкортостана (1 кл)
76.	январь	Конкурс рисунков и макетов по противопожарной безопасности «Во имя жизни, во имя людей»
77.	январь	Соревнования по зимнему полиатлону
78.	февраль	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
79.	февраль	Финал военно-спортивной игры «Орлёнок»
80.	февраль	Рыцарский турнир (3 кл.)
81.	февраль	Операции «Почта», «Память»
82.	февраль	День Святого Валентина
83.	февраль	Линейка пионеров РБ «День защитника Отечества»
84.	февраль	Конкурс «А, ну-ка, парни!» (10 кл.)
85.	февраль	Фестиваль военно-патриотической песни (6 -7 кл.), «Этот день мы приближали, как могли».
86.	февраль	Конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященный юбилярам в области литературы
97.	февраль	Соревнования «Лыжня румяных»
88.	февраль	Конкурс военно-патриотической песни «Опалённые войной»
89.	февраль	День родного языка и культуры. «В гостях у сказки» (4 кл.)
90.	март	Конкурс «Самый уютный класс» (1-11 кл.)
91.	март	Конкурс по библиографии «Информина»
92.	март	Праздник птиц «Встречаем крылатых друзей»
93.	март	Акция «Неделя детской и юношеской книги»
94.	март	Этап республиканского конкурса сказителя сказок народов мира «Здравствуй, здравствуй сказка» (5 кл.)
95.	март	Праздник «Первоцвет»
96.	март	Смотр строя, песни и речёвки «Под флагом мальчиша Кибальчиша: юные защитники Стерлитамака»
97.	март	Соревнования по пожарно-спасательному многоборью
98.	март	Соревнования по лыжным гонкам «Гонка сильнейших»
99.	март	Соревнования по лыжам среди 1-4 кл
100.	апрель	День птиц
101.	апрель	День здоровья
102.	апрель	Отчетное собрание «Лиги старшеклассников»
103.	апрель	Конкурс лидеров и руководителей общественных объединений «Лидер 21 века»
104.	апрель	Акция «Марш парков», субботник «Посади дерево»
105.	апрель	День славянской письменности
106.	апрель	Конкурс сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр»
107.	апрель	Праздник поэзии «Весна Тукая»

108.	апрель	Праздник детской книги
109.	апрель	Соревнования по пулевой стрельбе из МКВ
110.	апрель	Первенство по плаванию среди школьников
111.	апрель	Легкоатлетический кросс памяти В.Ежова, Н.Букреева., В.Айзенберга
112.	апрель	Спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания» (3-4кл., старшие классы)
113.	май	День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». Вахта памяти
114.	май	Операции «Забота», «Ветеран живет рядом»
115.	май	День без табачного дыма
116.	май	День семейного отдыха, посвященного дню матери и дню семьи
117.	май	Выставка-конкурс детского творчества
118.	май	Праздник «Прощай, начальная школа» (по классам)
119.	май	Экологический слет
120.	май	Последний звонок
121.	май	Учебная тревога (учеба эвакуации учащихся)
122.	май	Линейка Чести и ученической славы
123.	май	Неделя здоровья «Башкортостан наш общий дом»
124.	май	День защиты детей
125.	май	Профилактическая операция «Внимание - дети!»
126.	май	Учебные сборы юношей 10-х классов
127.	июнь	День защиты детей
128.	июнь	Походы выходного дня
129.	июнь	Международный день борьбы с наркотиками
130.	июнь	Всемирный день окружающей среды
131.	июнь	Спартакиады среди лагерей дневного пребывания
132.	июнь	Выпускной вечер

**Тематика классных часов,
ориентированная на воспитание нравственных ценностей**

№	Классные часы 1-11 классы	Тема	Форма проведения
1.	По воспитанию гуманных ценностей	«Человек и его пороки»	Дискуссия
2.		«Происхождение нравственности»	Беседа
3.		«Словарь добрых слов и выражений»	Практикум
4.		«Без труда меня чуть-чуть»	Ролевая игра
5.		«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Диалог
6.		«Научить свое сердце добру»	Беседа
7.	По воспитанию нравственно-трудовых ценностей	«О товариществе и дружбе»	Практикум
8.		«В человеке все должно быть прекрасно»	Диалог
9.		«Что есть долг?»	Литерат. композиция
10.		«Кем быть? Как быть?»	Дискуссия
11.		«Профессия родителей»	Встреча с

			родителями
12.		«Я ребенок – я человек»	Ролевая игра
13.	По воспитанию социально-гражданских ценностей	«Умение владеть собой»	Тренинг
14.		«Настроение и его власть над человеком»	Психологический этюд
15.		«Поговорим об ответственности»	Беседа
16.		«Человек и его судьба»	Дискуссия
17.		«Как стать счастливым»	Лекция
18.		«Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет»	Ролевая игра
1.	1-11	сентябрь	Законы нашей жизни «Я, моя школа и мой класс»
2.	5-8	сентябрь	Поведение на улицах и общественных местах
3.	9-11	сентябрь	Государство – общество - я
4.	1-4	сентябрь	Три чудесных цвета (ПДД)
5.	1-2	сентябрь	Дружба начинается с улыбки
6.	8-11	октябрь	Табак и верзилу сведёт в могилу
7.	6-7	октябрь	Правовые отношения в ученическом коллективе
8.	1-11	октябрь	Правила школьной жизни – одни правила для всех
9.	1-3	октябрь	Символы и ритуалы
10.	4-5	октябрь	Гражданином быть обязан
11.	1-2	ноябрь	С чего начинается Родина?
12.	3-5	ноябрь	О дружбе детей разных народов
13.	6-7	ноябрь	Роль традиций в нашей жизни (составление генеалогического дерева)
14.	8-9	ноябрь	Добро и зло. Причины наших поступков
15.	10-11	ноябрь	«Тварь ли я дрожащая или право имею...» (ф.Достоевский «Преступление и наказание»)
16.	9-11	декабрь	«Каким должен быть хороший друг»
17.	6-8	декабрь	«Культура и национальные традиции»
18.	1-5	декабрь	«Хлеб насущный»
19.	8-11	декабрь	Демократия и свобода слова. Что это такое???
20.	8-9	январь	«Опасности, связанные с потреблением наркотиков»
21.	10-11	январь	«Беды не допустить»
22.	6-7	январь	Я-человек, но какой?
23.	1-2	январь	Умеете ли вы учиться?
24.	3-4	январь	Учусь понимать других
25.	5	январь	Учусь общаться
26.	9-11	февраль	«Что ты знаешь о правах и обязанностях»
27.	5-8	февраль	«Ледовые дороги жизни» (встреч с ветеранами)

28.	1-4	февраль	Российская боевая слава
29.	9-11	март	«Три поколения под одной крышей»
30.	1-4	март	«С любовью к бабушке»
31.	7-8	март	«Спорт -ты жизнь»
32.	5-6	март	Рассказы о жестокости и сочувствии
33.	11	апрель	«Последние месяцы детства... Что впереди?»
34.	8-10	апрель	Твой друг – адвокат
35.	6-7	апрель	«Декларация прав ребенка»
36.	1-4	апрель	Что такое хорошо – что такое плохо
37.	1-11	май	«Никто не забыт, ничто не забыто» Песни, которые мы поем и пели наши родители
38.	1-11	май	«Школьные годы чудесные...»
39.	1-11	май	Беседа «Береги себя...»(ПДД)
40.	1-11	май	«Ты, он, я – вместе дружная семья!»

Патриотическое воспитание

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовых основ по вопросам воспитания молодежи	В течение года	Классные руководители
2.	Подготовка к юбилею гимназии и подбор материала для оформления музея истории гимназии	В течение года (по особому плану)	Классные руководители
3.	Работа классных руководителей с родителями по проблеме становления основ нравственности ребёнка и приобщения к национальной культуре, развития коммуникативности и толерантности личности в условиях многонационального Башкортостана	В течение года	Классные руководители
4.	Участие в научно-практических конференциях различных уровней по проблемам становления нравственных постулатов личности»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Разработка книги почета «Гимназия, в которой мы живем» к юбилею	В течение года	Администрация гимназии
6.	Проведение цикла классных часов, способствующих развитию мотивации у детей самостоятельной познавательной деятельности, формированию основ общей и национальной культуры	В течение года, На уроках	Кл.руководители, учителя баш.яз, ИБ, КБ
7.	Использование разнообразных форм работы с детьми по проблеме становления нравственных	В течение года, На уроках и в	Кл.руководители, Учителя-предметники

	постулатов личности: тематических дней, экскурсий, целевых акций, праздников, творческих выставок		каникулярное время	
8.	Развитие творческих способностей ребёнка через проведение фестивалей, конкурсов, соревнований		В течение года	Зам директора, Старшие вожатые, Кл.руководители
9.	Участие в городских и гимназических спортивно- массовых соревнованиях		В течение года	Учителя физ.культуры, ОБЖ
10.	Продолжить работу с КДН и ЗП, ОДН, СПЦ, КВД, наркологическим диспансером, направленных на развитие нравственности ребёнка как иммунитета к асоциальным явлениям		В течение года (по особому плану)	Кафедра педагогики и психологии
№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1.	Символика Российского Государства и РБ	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Декадник, посвященный Дню республики	1-11	11-12.10	Классные руководители, Старшие вожатые
3.	Жизнь и творчество деятелей культуры Республики Башкортостан	1-11	октябрь	Заместители директора
4.	Торжественное вручение паспортов «Я – гражданин»	8-11	ноябрь	Классные руководители, Старшие вожатые
5.	Конкурс чтецов (городской) «Алтын бишегем»	5-11	октябрь	Учителя башкирского языка
6.	Декадник Мифтахетдина Акмуллы	1-11	декабрь	Учителя башкирского языка
7.	Праздник «Всемирный день школьных библиотек»	1-11	октябрь	Зав.библиотекой
8.	Фестиваль народного творчества	6-7	октябрь	Классные руководители, Старшие вожатые
9.	Конкурс чтецов «Родина – мой нежный цветок»	1-11	октябрь	Классные руководители, Старшие вожатые
10.	Конкурс рисунков «Красота родного края»		октябрь	Классные руководители
11.	Конкурс «Шежере - байрамы»	1-11	октябрь	Классные руководители
12.	Конкурс творческих	8-11	декабрь	Классные

	работ, посвященный творчеству Р.Бикбаева			руководители, Учителя башкирского языка
13.	Фольклорный праздник «Традиции народов РБ»	1-11	октябрь	Классные руководители
14.	Конкурс «А, ну-ка, парни»	10-11	февраль	Преподаватель ОБЖ, зам.директора
15.	Месячник оборонно-спортивно-массовой работы с учетом традиционных праздников	1-11	Февраль (по особому плану)	Преподаватель ОБЖ, зам.директора
16.	Прием в пионеры	5	ноябрь	Старшие вожатые
17.	Посвящение в гимназисты	1	октябрь	Старшие вожатые
18.	С днем рождения гимназии (по особому плану)	1-11	октябрь	зам.директора, зав.кафедрами
19.	Конкурс патриотической песни	6-7	февраль	Классные руководители, учителя музыки

Правовое воспитание

№	Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
I	Профилактическая работа			
1	-Лекция "Здоровый образ жизни".	9-11-е кл.	октябрь	Фельдшер, кл. руководители
2	- Встреча с инспектором ОДН.	6-8-е кл.,	октябрь	Соц.педагог
3	- Классный час "Табак и верзилу сведет в могилу"	9-11-е кл.	октябрь	кл. руководители
4	- Встреча с наркологом. Наркомания среди несовершеннолетних.	8-9-е кл	октябрь	Соц. педагог, Фельдшер
5	- Беседа о половом воспитании. Классные часы по нравственному воспитанию	8-11кл	ноябрь	Фельдшер, врач кл. руководители
6	- Семья и супружеские отношения. Ценность счастливой семейной жизни - беседы психолога.	10-11-е кл	ноябрь	Педагог-психолог
7	- Встреча с врачом "Здоровье нации", проблемы XXI века - СПИД.	9-11-е кл.	декабрь	Фельдшер, зам.директора
8	- Встреча с инспектором ОДН.	9-10-е кл.	декабрь	Соц.педагог, кл. руководители

	Классные часы по нравственному воспитанию Классный час: "Неформалы - кто они".			
9	-Моя будущая профессия - беседы по профориентации.	4-и,9-е, 11-е кл.	апрель	Психолог, Соц.педагог
10	- Операция «Забота». Составление актов ЖБУ учащихся девиантного поведения	1-11кл	В течении года	Соц.педагог, педагог-психолог, кл. руководители
II	Организация досуговой деятельности			
1	-Вовлечение детей, состоящих на учетах(ОДН, КДН, ВГУ,ВШН) в кружки, секции, клуб дополнительного образования	1-11кл	В течении года	Соц.педагог кл.руководители, родители
2	-Вовлечение учащихся, состоящих на учетах(ОДН, КДН, ВГУ,ВШН) в участие спортивных соревнований	1-11кл	В течении года	Соц.педагог кл.руководители, Учителя физ.культуры
III	Работа с родителями			
1	-Выборы членов Совета профилактики, наркопоста, консультационного пункта	1-11кл	сентябрь	Кл.руководители, Соц.педагоги
2	-День открытых дверей -встреча с сотрудниками социально-психологической службы гимназии	1-11кл	октябрь	Соц.педагоги, Зав.кафедр
3	-Психолого-педагогическая помощь родителям	1-11кл	В течении года	Директор Зам.директора Соц.педагоги, психологи
4	-Контрольное посещение на семей, требующих внимание	1-11кл	В течении года	соц. педагог, кл. рук., и инспектор ОДН
5	- Работа консультационного пункта.	1-11кл	В течении года	Зам.директора Соц.педагоги, Психологи,
IV	Правовой всебуч			

1	- Права и обязанности школьника. Классные часы	1-11кл	сентябрь	Кл.руководители
2	- Встреча с юристом	1-11кл	октябрь	Кл.руководители
3	-Классный час "Права ребенка" -ст. ст. 12, 13, 15, 17, 18,28	5-11кл	октябрь	Кл.руководители
4	-Классные часы "Конвенция ООН о правах, ребенка"	8-9кл	ноябрь	
5	-"Круглый стол" "Я - гражданин России"	11кл	декабрь	Вожатые, кл.руководители, Учителя истории, обществознания
VI	Работа с детьми девиантного поведения. Социально-психологическая служба			
1	- Составление банка данных	1-11кл	сентябрь	Кл.руководители, соц.педагог
2	- Психолого-педагогическая помощь в работе с детьми девиантного поведения-беседы с кл. руководителям, родителями	Индив-но	В течении года	Кл.руководители, Соц.педагог
3	- Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).	1-11кл	В течении года	Соц.педагог, психологи
4	- Индивидуальная работа, консультации для родителей. Психолого-педагогическое консультирование	1-11кл	В течении года	Соц.педагог, психологи
5	-Контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся	5-11кл	В течении года	Зам.директора Соц.педагог, Кл.руководители
6	- Педконсилиум. Обработка документации по работе с детьми девиантного поведения. Профориентационная работа	5,9,11кл	В течении года	Соц.педагог, психологи

7	- Проведение консилиума для родителей. Сбор сведений об отдыхе летом. Организация летнего отдыха.	1-11кл	Апрель-май	Соц.педагог, Педагог-психологи
Экологическое воспитание				
№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1.	Месячник леса и сада	5-11	Сентябрь	Зюзина Н.Н. Хабибуллина Д.Я.
2.	Операция «Зеленый наряд школы»	5-11	Май- Сентябрь	Зюзина Н.Н. Хабибуллина Д.Я.
Продолжить работу модуля экологической азбуки «От А до Я»:				
3.	«Мир начинается с меня»	1 класс	В течение года	Газизова Р.Х.
4.	«Посади дерево»	2 класс	В течение года	Крайнева Е.А.
5.	«Знать необходимо не за тем, чтоб знать, но и научиться делать»	3-4 классы	В течение года	Шафиева И.Я.
6.	«Щит и меч живой природы»	4 классы	В течение года	Гречко Н.Ю.
7.	«Природа и мир»	5 класс	В течение года	Бурова И.В.
8.	«Пионерская организация в школе – как форма профилактики асоциальных явлений»	6 класс	В течение года	Сагитдинова Г.Р.
9.	«Играя работаем»	7 класс	В течение года	Гидиятуллина Т.В.
10.	«Мир и дом в котором мы живем»	8 класс	В течение года	Кудисова М.В.
11.	«Искусство быть здоровым»	9 класс	В течение года	Сурнина И.В.
12.	«Вместе мы сила»	10-11 класс	В течение года	Зюзина Н.Н.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение в рамках Программы развития гимназии.

2.3.5. Ожидаемые результаты

Реализация Программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в ОУ на основе широкого общественного согласия. К ожидаемым результатам относятся:

- повышение культурного уровня участников образовательного процесса;
- повышение педагогического мастерства, обретение педагогами гуманистической педагогической позиции, овладение технологиями творческого взаимодействия с людьми, построение гуманистических отношений с детьми, подростками, молодёжью.

- поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие научно-педагогического потенциала, экспертная оценка предлагаемых к внедрению педагогических новаций;
- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовной личности;
- создание условий для воспитания личности свободной, духовно-нравственной, гуманной, способной адаптироваться к созидательному труду, к защите Отечества.
- создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья учащихся и педагогических работников.
- ориентация на такие формы деятельности, как сотрудничество, взаимодействие, развитие патриотизма.
- основными ценностями в воспитании становятся развитие духовности, гуманности, патриотизма, творчества и трудолюбия.
- ориентация на национальную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие личности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МАОУ «Гимназия №2» на ступени основного общего образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Республики Башкортостан «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

На протяжении работы гимназии, приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных

внешнесредовых условий в гимназии и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

- **сформировать представление** о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- **дать представление** с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- **сформировать представление** об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- **сформировать представление** о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить обучающегося составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- **формирование представлений** основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- **обучить элементарным навыкам** эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- **научить обучающихся делать осознанный выбор** поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- **сформировать потребность** школьника безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- **разработка содержания**, способствующего развитию когнитивного, ценностно-эмоционального и операционно-деятельностного компонентов экологической культуры школьников, на примере объектов, существующих в естественных условиях;

- **разработка непосредственных приемов**, способов активизации механизмов развития экологической культуры школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Гимназия обеспечивает решение следующих **задач на ступени основного общего образования:**

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование позиции признания ценности здоровья;
- развитие чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- формирование установок на использование здорового питания;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- учение радоваться и видеть красоту жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных ситуациях;
- расширение знаний и навыков по экологической культуре;
- формирование личности, живущей по законам ЗОЖ.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Инфраструктура гимназии условиям здоровьесбережения обучающихся включает:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

- наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;

- наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);

- сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- разделы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни;

- реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Организация здоровьесберегающей работы в гимназии включает:

- организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;

- организацию занятий спецмедгрупп для обучающихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;

- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;

- организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;

- организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;

- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися,

Направления деятельности программы

В гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Завтраки оплачивают родители, но обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей находятся на бесплатном питании. Меню меняется каждый день в течение недели.

В гимназии работает оснащенный спортивный зал, на территории гимназии находится стадион, есть волейбольная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, полоса препятствий, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Использование возможностей в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

С VIII класса изучается курс «**Основы безопасности жизнедеятельности**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором гимназии, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей гимназии. Расписание уроков в гимназии преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный

материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В гимназии соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Организация здоровьесберегающей работы

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;

- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Планируется достижение определенных результатов, а именно: выпускник будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Гимназии сформирована с учётом факторов, оказывающих **существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек.

Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие – экологической культуры воспитания обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов: это внутреннее и внешнее озеленение гимназии, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологической культуры воспитания:

- Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.);
- Игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.);
- Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранительные акции и экологические проекты.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в гимназии, предусматривает достижение следующих **результатов образования:**

- Улучшение состояния здоровья обучающихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.

- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и микрорайоне школы.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Модернизация материально-технической базы гимназии;
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в гимназии, является **просветительская работа с родителями (законными представителями)** обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

При организации работы гимназии по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соблюдаются следующие этапы.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
- организация просветительской работы в гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй этап — организация работы гимназии по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Эффективная организация по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, экологической культуры, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации гимназии, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ в Гимназии предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (модуль «Азбука здоровья»);

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины (физкультура, ритмика), проведение часов здоровья;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организация Дней здоровья, дней по профилактике ДДТТ.

Здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие оснащенных помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

По каждому направлению формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся на ступени начального общего образования будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Гимназия несет ответственность за выполнение своей духовно- нравственной программы и программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями обучающихся и учредителем.

2.5. Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию № 436-ФЗ;
- Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы основного общего образования сформирована для учащихся, в том числе контингента детей с ОВЗ, обучающихся в гимназии.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

В Гимназии №2 создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, осуществляющая сопровождение обучающихся гимназии, в том числе детей с ОВЗ. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на гимназическом психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в гимназии, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ (при поступлении запроса со стороны родителей либо законных представителей, педагогов, администрации гимназии);

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

Диагностическая работа проводится в соответствии с планом работы каждого из специалистов.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, школьной адаптации.
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на обучающихся, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе неформальной;
- коррекцию самооценки обучающихся, при необходимости коррекцию статуса ребенка в коллективе, в группе сверстников;
- формирование представления у детей о ценности здоровья, расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Профилактическая работа

Переход детей из начальной школы в среднюю является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),

познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Аналитическая работа предполагает сбор и обработку информации об учащихся с ОВЗ.

Организационная работа направлена на проведение гимназических психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

Работа спецгрупп по физической культуре

Коррекционная работа по физической культуре рекомендована обучающимся специальной медицинской группы. Для реабилитации детей с ОВЗ выделены часы для занятия спецмедгрупп, которые ведут специально подготовленные учителя физической культуры.

Индивидуальные занятия с обучающимися

В гимназии организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Домашнее обучение – вариант обучения детей с временным ОВЗ, при котором преподаватели гимназии посещают обучающегося по расписанию, составленному зам. директора, и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Положением об организации обучения на дому.

Индивидуальное обучение на дому учащихся 1-4 классов производится из расчёта 8 часов в неделю, 5-8 классов – 10 часов в неделю, 9 классов – 11 часов в неделю, 10-11 классов – 12 часов в неделю. По приказу директора гимназии за каждым ребёнком закрепляются учителя-предметники.

Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора гимназии, медицинское заключение лечебного учреждения. Для организации индивидуального обучения на дому детей с особенностями психофизического развития необходимо заключение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

По окончании обучения ребёнку выдается табель общего образца. Оценки и домашнее задание записывается в журнал обучения на дому.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов по индивидуальному учебному плану.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штате гимназии имеются социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Теоретическая и практическая готовность педагога к обучению и воспитанию детей с ограниченными физическими возможностями

1. Теоретическая готовность:

Аналитические умения:

- Знать и понимать особенности длительно болеющих детей с ограниченными физическими возможностями;
- Находить в психолого-педагогической теории основания и закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Видеть проблемы организации обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья и находить способы их оптимального решения.

Прогностические умения педагога, обучающего ребенка с ограниченными физическими возможностями, можно рассматривать в двух направлениях: умения прогнозировать ход педагогического процесса и умения прогнозировать развитие личности ребенка. Отсюда прогностические умения проявляются в способности:

- Предвидеть результаты обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Определить цели и задачи обучения ребенка с ограниченными физическими возможностями;
- распределять время на освоение образовательной программы ученика с ограниченными физическими возможностями;
- прогнозировать развитие ребенка и его личностных качеств.

Проективные умения направлены прежде всего на описание на педагогическом языке целей обучения и воспитания, их конкретизацию, обоснование способов поэтапной реализации, содержания и видов деятельности.

Проективные умения педагога, обучающего ребенка с ограниченными возможностями здоровья, определяются через микроумения:

- переводить цели и содержание образования в конкретные педагогические задачи;
- отбирать виды деятельности, адекватные поставленным задачам;
- планировать коррекционную работу с ребенком, с целью преодоления имеющихся недостатков;

- отбирать содержание, выбирать формы, методы и приемы работы с ребенком;
- планировать способы взаимодействия с родителями ребенка.

Сформированность этих умений проявляется в умении разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать индивидуальную образовательную программу.

Рефлексивные умения позволяют осуществлять контрольно-оценочную деятельность, направленную на себя. Они предполагают разумный и объективный анализ своих суждений, поступков и в целом всей деятельности с точки зрения их соответствия замыслу и условиям. Самоанализ собственной деятельности требует сформированности особых умений анализировать:

- правильность постановки целей и их «перевода» в конкретные задачи;
- соответствие содержания деятельности ребенка с ограниченными физическими возможностями поставленным задачам;
- соответствие применявшихся организационных форм возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
- причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания.

Данные умения проявляются в умении структурировать учебный материал по предмету.

В практической психолого-педагогической готовности выделены как общепедагогические следующие умения: мобилизационные, информационные и развивающие.

Мобилизационные умения связаны:

- с воспитанием ребенка с ограниченными физическими возможностями мотивации к учению;
- с актуализацией знаний и жизненного опыта ребенка;
- с созданием специальных ситуаций для «проживания» ребенком различных социальных ролей, атмосферы совместного проживания и т. д.

Информационные умения проявляются:

- в способности ясно и четко излагать материал с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в формулировках вопросов в доступной форме;
- в применении компьютерных технологий и различных средств наглядности;
- в оперативной переработке, в случае необходимости, плана и хода изложения материала и т. д.

Развивающие умения предполагают:

- определение «зоны ближайшего развития» ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- создание ситуаций для развития познавательной деятельности ребенка;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка.

Материально-техническое обеспечение

В гимназии оборудованы кабинеты социально-психологической службы, логопедического пункта, один из центральных входов оборудован пандусом.

Информационное обеспечение

Кабинет социально-психологической службы оборудован принтером и двумя компьютерами, имеется выход в Интернет.

Для повышения продуктивности коррекционной работы необходимы отдельные кабинеты для работы специалистов: учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога.

Логопедический пункт для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, согласно требованиям СанПиН, оснащён необходимым инвентарём (магнитофон, муляжи фруктов, овощей, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) – зонды, речевые карты, альбом обследования звукопроизношения).

Оснащение кабинета педагога-психолога и социального педагога: магнитофон, телевизор, набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической и социальной работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей).

Специализированный спортивный инвентарь: мячи сенсорные пупырчатые, кубики, кегли, кистевые тренажеры (резиновые), гантели, гимнастические палки, ортопедические дорожки, козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие, мячи: набивные, теннисные, баскетбольные, волейбольные, футбольные, палки гимнастические, скакалки детские, канат для лазания, маты гимнастические, кегли, обручи пластиковые, лыжи (с креплениями и палками), щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная, ролики, шведская стенка, аптечка.

Планирование коррекционной работы в гимназии

№	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Адаптационные классные часы с пятиклассниками	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
2	Диагностика учащихся 5-х классов с целью создания коррекционных групп по проблеме школьной тревожности.	ноябрь	педагоги-психологи
3	Коррекционные занятия по проблеме школьной тревожности.	ноябрь-февраль	педагоги-психологи
4	Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.	в течение года	педагоги-психологи
5	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений коммуникационной сферы.	в течение года	педагоги-психологи

6	Логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.	в течение года	учитель-логопед
7	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися «группы риска»	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги
8	Индивидуальные занятия на дому с обучающимися, испытывающими временные нарушения здоровья.	в течение года	учителя-предметники
9	Индивидуально-профилактические беседы с родителями, обратившимися за консультацией по вопросам: проблемы в межличностных взаимоотношениях с детьми; нарушение эмоционально-волевой сферы: повышенная возбудимость, тревожность, агрессивность, подготовка детей к обучению в школе, развитие познавательных процессов, вредные привычки детей, учебные трудности детей и подростков, организация бесплатного питания для учащихся из многодетных малообеспеченных семей, предоставление денежной компенсации за приобретенную школьную форму, информирование о работе различных социальных служб, выполнение законодательства по воспитанию и образованию детей, о стилях семейного воспитания и взаимоотношениях в семье, о праве установления опеки	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги

	и удочерении, об улучшении межличностных отношений в семье		
10	Коррекция психо-эмоциональной сферы педагогов и обучающихся (стресс, депрессивные состояния) через обучение специальным упражнениям во время педагогических советов, классных часов, на индивидуальных консультациях	в течение года	педагоги-психологи, социальные педагоги

Ожидаемые результаты:

- успешное освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования;
- повышение адаптационных возможностей личности, максимальное приспособление ребенка к окружающей среде;
- оптимальный уровень развития коммуникативных навыков, взаимодействие со сверстниками, повышение социального статуса в классном коллективе;
- развитие творческого потенциала учащихся, развитие потенциала учащихся с ОВЗ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Примерный учебный план основного общего образования

Основные идеи учебного плана Гимназии №2:

- ориентация образования на достижение выпускниками общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности;
- формирование научного мировоззрения и гуманистического сознания;
- формирование адекватной самооценки обучающихся для определения возможностей самореализации;
- демократизация образовательного процесса и раскрытие творческого потенциала всех его участников.

В основу планирования образовательного процесса в основной школе легли принципы Концепции модернизации российского образования, а именно: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, увеличение информационных технологий в учебном процессе, индивидуализация обучения посредством предпрофильной подготовки.

Учебные планы гимназии составлены в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов республики Башкортостан» и федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебные программы, используемые в учебном процессе, составлены на основе государственных программ, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методические комплексы, используемые в учебном процессе, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный план полностью обеспечен педагогическими кадрами, программным и учебно-методическим материалом.

Содержание образования в 5-9-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в старшем звене.

Занятия направлены на развитие личности гимназиста, формирование его языковой, познавательной и коммуникативной культуры; освоение классической основы гимназического образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока в 5-9 классах не превышает 45 минут.

Учебный план основного общего образования школе предусматривает обучение в режиме шестидневной учебной недели и ориентирован на 34 учебные недели.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (в неё входят учебные предметы обязательных предметных областей) и части, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В области «**Филология**» изучаются русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский язык как государственный (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и Закону Республики Башкортостан «Об образовании»), иностранный язык (английский язык). При изучении родного и башкирского (государственного) языков осуществляется деление классов на группы.

Часы учебного предмета «**Технология**» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения следующим образом: 1 час – для организации *предпрофильной подготовки* обучающихся, 1 час – на изучение спецкурса «Практическая графика».

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» вводится в объёме 1 часа в неделю в VIII классе.

В учебном процессе осуществляется *деление классов* на группы при наполняемости 25 и более человек по следующим предметам:

- по предмету «Башкирский язык (государственный) (V-IX классы);
- по предмету «Родной язык и литература» (V –IX классы);
- по предмету «Английский язык» (V -IX классы);
- по предмету «Технология» (V-VIII классы);
- по предмету «Информатика и ИКТ» (VIII-IX классы).

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена предметами «Математика» и «Информатика». «Информатика» вводится в объёме 1 часа в VIII классе и 2 часов – в IX классе и является самостоятельным предметом.

Учебный предмет «**Природоведение**» представлен предметами «География» и «Биология», что позволило преподавание данных предметов с V по IX классы сделать непрерывным. Таким образом, предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлены предметами «История» и «География», предметная область «**Естественно-научные предметы**» - предметом «Биология».

Предметная область «**Искусство**» представлена двумя самостоятельными учебными предметами: «Музыка» (1 час), «Изобразительное искусство» (1 час).

Максимальная учебная нагрузка не превышает допустимую.

Примерный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	1. Русский язык	6	6	4	3	2	21
	2. Литература	2	2	2	2	3	11
	3. Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	4. Математика	5	5	-	-	-	10
	5. Алгебра	-	-	3	3	3	9
	6. Геометрия	-	-	2	2	2	6
	7. Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
Общественно-научные предметы	8. История	2	2	2	2	2	10
	9. Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
	10. География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	11. Физика	-	-	2	2	2	6
	12. Химия	-	-	-	2	2	4
	13. Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	14. Музыка	1	1	1	-	-	3
	15. Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	16. Искусство	-	-	-	1	1	2
Технология	17. Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая	18. Основы	-	-	-	1	-	1

культура и основы безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности						
	19. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	28	30	31	30	146
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (региональный компонент и компонент ОУ)		5	5	5	5	6	26
- Региональный компонент		3	3	3	3	3	15
- Компонент ОУ		2	2	2	2	3	11
Предельно допустимая недельная учебная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.2. План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 4 направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление
2. Общекультурное направление
3. Общеинтеллектуальное направление
4. Социальное направление

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему краю, гимназии, чувства гордости, что я – гражданин России; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Успешность реализации основной образовательной программы общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся 5-х классов в рамках внедрения ФГОС в МАОУ «Гимназия №2»

Учебный план для обучающихся 5-х классов включает для каждого класса 2 часа внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников,

которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В рамках перехода образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) каждому педагогическому коллективу необходимо определиться с организацией неотъемлемой части образовательного процесса - внеурочной деятельностью учащихся. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

Условия:

Социокультурная среда ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально–техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение ОУ.

Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5-х классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада жизни гимназии;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в гимназии;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Одной из главных проблем нашей гимназии для организации внеурочной деятельности является отсутствие актового зала, занятость кабинетов во второй половине дня. Курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать обучающиеся 5-х классов.

Режим работы в 5-х классах будет строиться по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня обучающиеся посещают кружки.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общегимназическом мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрируют уровень их развития. Участие ребенка в общегимназических делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Содержание

Программа организации внеклассной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Общеинтеллектуальное направление.
4. Социальное направление.

Направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление

Программа курса «Спортивные надежды» (Астафьев В.В.)

Спортивно-оздоровительное направление – участие в днях здоровья, школьных соревнованиях, городских соревнованиях, конкурсах и фестивалях – укрепление здоровья.

2. Общекультурное направление

Программа курса «Смотрю на мир глазами художника» (Аскарлова Л.А.)

Программа курса «Музыкальная азбука» (Савельев И.А.)

Общекультурное направление - выступление на концертах, фестивалях, участие в школьных, городских конкурсах детских рисунков, выставках декоративного и прикладного искусства - развитие творческих способностей.

3. Общеинтеллектуальное направление

Программа курса «Хочу всё знать» (Вагина В.В.)

Общеинтеллектуальное направление – участие в гимназических предметных неделях, НПК, выступления с сообщениями о родном крае на классных часах, участие в музейных экскурсиях, интеллектуальных играх - развитие интеллектуальных способностей, кругозора.

4. Социальное направление

Программа курса «Школьная республика» (Китаева Л.А.)

Социальное направление – участие в жизни класса, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участие в выставках, конкурсах, мероприятиях, смотрах - развитие личностных качеств.

Технологии, используемые во внеурочной деятельности

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся

Результаты внеурочной деятельности

- Реализация программы.
- Приобретение школьником социальных знаний.
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Средства

Образовательная среда: учебное и игровое пространства.

Назначение:

- для подвижных занятий и для спокойной работы,
- для общения и для уединения,
- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,
- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования, учителя, работающие в 5-х классах, музыки, физической культуры, вожатые, педагог-психолог).

При организации внеурочной деятельности формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений обучающихся. Это необходимо для выпускника начальной школы, т.к. способствует безболезненно адаптироваться к новым условиям обучения в среднем звене. На этом этапе учащиеся осваивают новые формы групповой работы, используя их для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъектности, являются самыми важными на этом этапе. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

Общекультурное направление

Ведущие формы деятельности:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- проведение совместных праздников гимназии и общественности;
- использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии;
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Социальное направление

Ведущие формы деятельности:

- тренинги;
- ролевые игры;
- акции;
- социальные проекты.

Спортивно-оздоровительное направление

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общегимназические мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми; тематические беседы, беседы – встречи с работниками МУЗ ГБ, школьным фельдшером;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ;
- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом; демонстрация спортивных достижений учащихся класса, агитация и запись учащихся класса в спортивные секции;
- организация походов выходного дня, туристические походы;
- организация горячего питания.

Общеинтеллектуальное направление

Ведущие формы деятельности:

- участие в НПК, олимпиадах;
- культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии;
- кружки художественного творчества;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии;
- приглашение артистов театра;
- праздничное оформление гимназии.

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей гимназии, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

На протяжении многих лет приоритетом для гимназии является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности обучающихся. Материально-техническое обеспечение – одно из

важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий Гимназии в соответствие с ФГОС – создание современной предметно-образовательной среды обучения основного общего образования.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов гимназии.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (гимназический сайт, родительские собрания, беседы с администрацией и педагогами гимназии);

- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедуры изменения образовательного маршрута

- ✓ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;

- ✓ изменение жизненных планов учащихся;

- ✓ желание родителей и учащихся.

Возможные варианты выбора образовательной программы

Общеобразовательная программа основного общего образования:

- ✓ в Гимназии №2;

- ✓ в других школах г. Стерлитамака;

Прием детей в гимназию осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Уставом и локальными актами Гимназии №2.

Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система

- ✓ Обучающиеся 5-9-х классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели

- ✓ Уроки начинаются в 8.00

- ✓ Продолжительность одного урока – не более 45 минут

- ✓ Учебный год делится на триместры
- ✓ Наполняемость классов – 25 человек

Классы	5	6	7	8	9
Нагрузка (часов в неделю)	32	33	35	36	36

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС ООО являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Гимназия на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, что позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой гимназии.

Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
Численность педагогических работников – всего	113
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением совместителей	113
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2
педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	0
имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	0
имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	Заслуженный учитель РБ – 3, отличник народного просвещения РФ – 6, Почетный работник общего образования РФ – 7, отличник образования РБ - 14
имеющие высшую квалификационную категорию	62
имеющие первую квалификационную категорию	32
имеющие вторую квалификационную категорию	10
не имеющие квалификационной категории	9

имеющие высшее профессиональное образование	107
имеющие среднее профессиональное образование	6

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Организация методической работы

В гимназии созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, открытые уроки), ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Особую значимость приобретают курсы повышения квалификации для учителей, работающих по стандартам второго поколения, с целью обучения способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на основе системно-деятельностного подхода.

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Курсы повышения квалификации	по графику	Заместитель директора
Профессиональные конкурсы	по графику и входящей информации	
Трансляция педагогического опыта (выступление на педсоветах, семинарах, мастер-классы и т.д.)	в течение учебного года	Заместители директора, зав. кафедрой

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания научно-методических кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Гимназии №2.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Реализация современных требований требует от учителя основного общего образования особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы; быть союзником психолога, социального педагога и пр. Выполнение

данных функций определяет и выбор педагогом образовательных технологий.

приоритетных

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференция, путешествие, зачеты);
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ игровые технологии;
- ✓ компьютерные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология решения ситуационных задач;
- ✓ технология «Портфолио».

Технологии внеучебной деятельности:

- ✓ технология развивающего обучения (обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности в предметных кружках);
- ✓ информационные технологии;
- ✓ технологии сотрудничества (ученическое самоуправление, праздники, игры, акции).

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов обусловлено реализацией комплексной воспитательной программы, через целевые программы и др., а также

- ✓ программой экскурсий по городу, по республике;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Указанные технологии не только решают задачи освоения содержания предмета, но и способствуют становлению компетентностей обучающихся: информационной, социальной, личностной, коммуникативной, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Учебная площадь основного здания Гимназии – 1571,4 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

- спортивный зал – 3 ед. (331,4 кв.м);
- компьютерный класс - 2 ед. (100,2 кв.м)
- читальный зал – 31,3 кв.м

2. Административные помещения – 3 ед. (95,4 кв.м), в том числе:

- кабинет директора 1 ед. (32 кв.м);
- кабинет секретаря 1 ед. (14,9 кв.м);
- учительская 1 ед. (48,5 кв.м)

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 80,7 кв. м

4. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал – 331, 4 кв. м., спортивная площадка – 850 кв.м

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социально-психологической службы – 30,3 кв. м
- кабинет логопеда- 1 ед. (23,2 кв.м)

Кабинеты оборудованы ноутбуками, телевизорами, экранами, интерактивными досками и проекторами. Информационные технологии в основной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в гимназии имеется свободный доступ к ресурсам Интернет.

В гимназии функционируют библиотека и читальный зал, который оснащён компьютером и принтером. Учебный фонд составляет 31803 экземпляра, художественный – 9170.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%

Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объёме обучающимися и педагогическим коллективом.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности обучающихся, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся.

Основными компонентами учебного оборудования являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для Гимназии.

ООП ООО должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части основной образовательной программы включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса гимназии
учебной литературой**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных дисциплин	Количество
1	Русский язык	80	Русский язык.. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 частях /С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2012;	85
		26	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобр. учреждений. В 3 частях. С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2010;	26
		30	С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Мнемозина, 2007;	35
2	Русский язык	52	Русский язык: Теория. 5-9 кл., авт.: Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. - М.: Дрофа, 2012	55
		52	Русский язык: Практика. 5кл., авт.-сост.: Купалова А. Ю., Еремеева А. П. и др. - М.: Дрофа, 2012;	55
		52	Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 5кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012	55
		104	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007;	104
		104	Русский язык: Практика. 6кл., авт.-сост.: Купалова А. Ю., Еремеева А. П. и др. - М.: Дрофа, 2012;	104
		104	Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи.6 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007;	104
		112	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008;	112
		112	Русский язык: Практика. 7 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений./ Под ред. С.Н.Пименовой. – М.: Дрофа, 2007;	112
		112	Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 7 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007	112

		111	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	111
		111	Русский язык: Практика. 8 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. /Г.К.Лидман-Орлова, А.Ю.Купалова, С.Н.Молодцова. – М.: Дрофа, 2006.	111
		111	Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 8 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007	111
		135	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008.	135
		135	Русский язык: Практика. 9 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений./ Под ред. Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа, 2007.	135
		135	Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007	135
3.	Русский язык	29	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Под ред. М.М.Разумовской и П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2005	30
4.	Русская литература	52	Литература. Учеб.-хрест. для 5 кл., под ред. Коровиной В. Я., М.: Просвещение, 2012	55
		77	Литература. Учеб.-хрест. для 6 кл., под ред. Коровиной В. Я., М.: Просвещение, 2010,2012	112
		82	Литература. 7 кл. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ автор-составитель В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2007.	82
		57	Литература. 8 кл. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ автор-составитель В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2008;	60
		25	Литература. 9 кл. Учебник- хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях/ автор-составитель Г.С.Меркин – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007	30

5.	Русская литература	28	О.М.Хренова, М.А.Снежная. Литература. Начальный курс. 8 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – М.: Мнемозина, 2007	30
6.	Русская литература	80	Литература. 5 кл.: Учебник-хрест. для общеобразов. учрежд. В 2 ч., автор-сост. Г. С. Меркин, М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2012;	85
		53	Литература. 6 кл.: Учебник-хрест. для общеобразов. учрежд. В 2 ч., автор-сост. Г. С. Меркин, М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2009;	60
		59	Литература. 7 кл.: Учебник-хрест. для общеобразов. учрежд. В 2 ч., автор-сост. Г. С. Меркин, М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2010;	60
		27	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2012	30
7.		54	В мире литературы. 8 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобраз. учреждений/А.Г.Кутузов, А.К. Киселёв, Е.С.Романичева.- М.: Дрофа, 2007	54
		108	В мире литературы. 9 кл.: учеб.-хрестоматия для общеобраз. учреждений/А.Г.Кутузов, А.К. Киселёв, Е.С.Романичева.- М.: Дрофа, 2005	108
8.	Математика	81	Арифметика. учеб. для 5 класс общеобразоват. учреждений/С. М. Никольский, М. К. Потопов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2012.;	85
9.	Математика	50	Зубарева И. И., Мордкович А.Г. Математика. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина. 2012	55
		80	Зубарева И. И., Мордкович А.Г. Математика. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2010.;	83
		90	Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.- М.: Мнемозина, 2007; Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2007	105

		85	Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 8 кл./ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.- М.: Мнемозина, 2007; Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 кл./ [Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2007	85
		108	Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1 Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович, П. В. Семенов.- М.: Мнемозина, 2009; Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2010;	120
10.	Математика	50	Математика: Учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд.- 6-е изд. – М.: Мнемозина, 2009;	63
		51	Алгебра.: учеб. для 7 кл общеобразоват. учреждений. [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. М.: Просвещение, 2008;	70
		54	Алгебра.: учеб. для 8 кл общеобразоват. учреждений. [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского.- М.: Просвещение. 2007;	54
		53	Алгебра.: учеб. для 9 кл общеобразоват. учреждений. [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2009;2012	149
11.	Геометрия	440	Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных учреждений Л. С Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.-13-е изд., стер. М.:Просвещение, 2008;2011	440
12.	Информатика	139	Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса/ Н.Д.Угринович. – 5 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;	139
		160	Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса/ Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;	171

13.	История	52	Д.Д.Данилов, Е.В. Сизова, А.В.Кузнецов и др. Всеобщая история. История древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы - М.: Баласс, 2012;	55
		130	Д.Д.Данилов, Е.В. Сизова,А.В.Кузнецова. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6-го класса основной школы.- М.: Баласс, 2012;	130
		130	А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков. История России. Учебник для 6-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2012;	130
		141	Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Павлова Н.С., Рогожкин В.А.История России. XVI-XVIII века. Учебник для 7-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2008;	141
		141	Данилов Д.Д., Кузнецов С.С., Репников А.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7-го класса основной школы. – М.: Баласс,2008;	141
		139	Данилов Д.Д., Кузнецова С.С.. Павлова Н.С. Всеобщая история Нового времени. XIX- начало XX века. - М.: Баласс, 2008.	139
		139	Данилов Д.Д.. Клоков В.А., Кузнецова С.С. Российская история Нового времени. XIX- начало XX века. – М.: Баласс, 2008;	139
		160	Всеобщая история Новейшего времени: учебник для 9 класса основной школы. – М., Баласс, 2008,2011.	160
		160	Д.Д.Данилов. История России XX – начало XXI века: учебник для 9 класса основной школы – М., Баласс,2008	160
14.	Обществознание	130	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 кл – М., «Просвещение», 2008.	130
		141	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 кл–	141

		139	М., «Просвещение», 2008. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл– М., «Просвещение», 2012.	145
		160	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев и др. Обществознание. 8-9 класс – М., «Просвещение», 2008.	180
14.	География	132	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5-6 кл. – М.: Дрофа, 2012	132
		130	Дронов В.П. География. Землеведение. бкл.:учеб.для общеобразовательных учреждений 6 кл /В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.– М.:Дрофа. 2009г;	143
		141	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны 7 кл.-М.: Дрофа, 2009	150
		139	География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа. Население. Хозяйство. 8кл.: учеб.для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений /ВП.Дронов, под редакцией В.П.Дронова 6-М.:Дрофа,2006	139
		160	География России. В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9кл.: учеб.для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений /В П.Дронов, И.И. Баринаова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе; под редакцией В.П.Дронова -М.:Дрофа, 2007г	175
16.	Биология	106	Пасечник В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. – М.: Дрофа, 2012г.;	110
		130	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология, 6 кл.- М.: Просвещение, 2009	130
		141	Латюшин В.В, В.А.Шапкин. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.:Дрофа, 2007.	141
		139	Д.В.Колесов. Биология. Человек: Учеб. для 8кл. Общеобразоват. учебн. заведений – М.:Дрофа,2008,2012.	139
		160	В.В.Пасечник. Биология Введение в общую биологию и экологию: Учеб. для 9кл. общеобразоват. учебных	130

			заведений – М.:Дрофа, 2009.	
17.	Биология	28	Сивоглазов. Биология. Общие закономерности. 9 кл.-М.: Дрофа, 2012	30
18.	Химия	139	Габриелян О.С. Химия. 8 класс:учеб. для общеобразоват. Учреждений, - М.:Дрофа,2007г.	139
		160	Габриелян О.С. Химия. 9 класс:учеб. для общеобразоват. Учреждений, -М.:Дрофа,2008, 2011г.	160
19.	Физика	141	А.В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. Физика -7 - М.: Дрофа - 2009г.	151
		139	А.В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. Физика -8 - М.: Дрофа - 2009г;	143
		133	А.В. Пёрышкин, Е. М. Гутник. Физика -9 - М.: Дрофа – 2009,2011г.	133
20.	Физика	27	Э. Т. Изергин Физика 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений\М. : ООО"ТИД Русское слово-РС", 2010.	30
21.	Физическая культура		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура, 5-7 кл.- М.: Просвещение, 2012	15
22.	Искусство	132	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 5 кл.-М.: Просвещение,2012	15
		299	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство, 8-9 кл.- М.: Дрофа, 2011	30
23.	Технология для мальчиков	59	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология, Технический труд, 5 кл.- М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2012	30
		56	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд.- М.: ВЕНТАНА – ГРАФ, 2007	18
		62	Технология: учебное пособие для 7 кл общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков/В. Д. Симоненко, А. Г. Тищенко, Л. С. Самородский; Под ред. В. Д. Симоненко.- М: ВЕНТАНА – ГРАФ, 2012	15
65	Технология. Трудовое обучение. Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы Под ред. В. Д. Симоненко. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	15		
24.	Технология для девочек	73	Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012;	30

		74	Технология. (вариант для девочек) Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд [ВЕНТАНА-ГРАФ, 2007	18
		80	Технология. Учебник для учащихся 7 классов общеобразовательной школы (вариант для девочек). [В. Я. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина и др.] Под ред. В. Д. Симоненко.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012;	15
		74	Технология. Учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы (вариант для девочек). [В. Я. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина и др.] Под ред. В. Д. Симоненко.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	15
25.	Иностранный язык	141	УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "English" V- М.: Просвещение, 2007, 2012	150
		139	"English" VI- М.: Просвещение 2007, 2011	180
		160	"English" VII- М.: Просвещение , 2008	160
26.	Черчение	160	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение, 9 кл.-М.: Просвещение, 2005	160
27.	Культура Башкортостана а	132	Р.Г.Азнагулов, Ф.Х.Аmineва, А.А.Галлямов. Родной Башкортостан 5 кл.-Уфа, 2005;	135
		130	Р.Г.Азнагулов, Ф.Х.Аmineва, А.А.Галлямов. Родной Башкортостан 6 кл.-Уфа, 2008;	185
		141	С.А.Галин, Г.С. Галина, Ф.Т. Кузбеков, Р.А.Кузбекова. Культура Башкортостана. 7 кл- Уфа: Китап, 2007	141
		139	Галин И.Т.и др.Культура Башкортостана.8 кл.- Уфа.: Китап, 2007	139
		160	С.А.Галин, Г.С. Галина, Ф.Т. Кузбеков, Р.А.Кузбекова. Культура Башкортостана. 9 кл- Уфа: Китап, 2008	168
28.	История Башкортостан	139	И.Г.Акманов. История Башкортостана: С древнейших времен до конца 19 в. 8 кл.-Уфа, 2009	139
		160	М.М.Кульшарипов. История Башкортостана: 20 в.9 кл- Уфа, 2009; С.А.Галин, Г.С.Галина, Ф.Т.Кузбеков. Культура	160

			Башкортостана.-Уфа, 2009	
29.	Башкирский государственный	132	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык. Учебник для русскоязычных учащихся 5 класса. – Уфа: Китап, 2010	168
		130	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык. Учебник для русскоязычных учащихся 6 класса. – Уфа: Китап, 2010	180
		141	Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 7 класса русскоязычных школ. – Уфа:Китап, 2010	208
		139	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык. Учебник для русскоязычных учащихся 8 класса. – Уфа: Китап, 2008	144
		160	Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебник для учащихся 9 класса русскоязычных школ. – Уфа:Китап, 2009	180
30.	Родной башкирский	8	Хажин В.И., Вильданов А.Х. Башкирский язык.и литература. Учебник для учащихся-башкир 5 класса школ с русским языком обучения. –Уфа: Китап, 2012	14
		5	Хажин В.И., Вильданов А.Х. Башкирский язык.и литература. Учебник для учащихся-башкир 6 класса школ с русским языком обучения. –Уфа: Китап, 2012;	7
		9	Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.Башкирский язык и литература. Учебник по башкирскому языку и литературе для учащихся-башкир 7 класса школ с русским языком обучения. Уфа:Китап, 2010	10
		9	Хуснутдинова Ф.А., Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б.Башкирский язык и литература. Учебник по башкирскому языку и литературе для учащихся-башкир 8 класса школ с русским языком обучения. Уфа:Китап, 2010	9
		5	Тикеев Д.С., Гафаров Б.Б. . Башкирский язык. Учебник по башкирскому языку и литературе для 9 класса русской школы. - Уфа: Китап, 2010	5
31.	Родной татарский	20	5 класс. Хабибов Л.Г., Гафурова Ф.А., Рахимов Ф.Ф. Татарский язык для 5 класса татарской школы Башкортостана. Уфа, «Китап», 2007год;	20

		29	6 класс. Максимов Н. В., Хамидуллина М. З. Татарский язык: Учебник для 6 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар).- Казань: Магариф, 2010год.;	24
		25	7 класс. Хабибов Л.Г., Алчина Н.М. Татарский язык для 7 класса татарской школы Башкортостана. Уфа, «Китап», 2007год;	16
		30	8 класс. Асылгараева Р.А., Юсупов Р.А., Зиннуров М.К. Татарский язык: Учебник для 8 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар). – Казань: Магариф, 2007	15
		34	9 класс Харисов Ф.Ф. Татарский язык.- Казань: Магариф, 2007	24
32.	Родной русский	104	Альбеткова Р.И. Русская словесность: от слова к словесности: Учебник для 5 кл. – М.: Дрофа, 2007;	25
		94	Альбеткова Р.И. Русская словесность: от слова к словесности: Учебник для 6 кл. – М.: Дрофа, 2007;	30
		106	Альбеткова Р.И. Русская словесность: от слова к словесности: Учебник для 7 кл. – М.: Дрофа, 2007	25
		100	Альбеткова Р.И. Русская словесность: от слова к словесности: Учебник для 8 кл. – М.: Дрофа, 2007;	25
		120	Альбеткова Р.И. Русская словесность: от слова к словесности: Учебник для 9 кл. – М.: Дрофа, 2007	25
33.	ОБЖ	139	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл.- М.: Просвещение, 2012	16

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.	Календарно-тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся.	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей.
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.	Календарно-тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием.	Сайт Гимназии.
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты Гимназии, доступ к сайтам.
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех гимназических компьютерах.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда республики;
- информационно-образовательная среда гимназии (в том числе АИС-образование);
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу гимназии.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3.3.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется директором гимназии.