

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ "Отдел образования администрации городского округа город

Стерлитамак Республики Башкортостан"

МАОУ "Гимназия №2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
учителей иностранных
языков

Евграфова И.-Ф.А.

Протокол № 4 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гим-
назия №2" г. Стерлита-
мак РБ

Мушарапов Р.Р.

Приказ №259 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Срок реализации – 2 года

Стерлитамак, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Второму иностранному (немецкому) языку» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы среднего общего образования по учебным предметам;
- Учебного плана МАОУ «Гимназия №2» г. Стерлитамак РБ (утвержден приказом директора от 31.08.2023 № 259);

с учетом Методических рекомендаций «О преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» Института развития образования Республики Башкортостан и «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МАОУ «Гимназия № 2» городского округа г. Стерлитамака Республики Башкортостан (с изменениями и дополнениями)».

Представленная рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в кол-ве 68 часов в 10-11 классах (1 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта

«Горизонты» Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 , Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2019 предназначенного для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:

личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спосо-

бы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и в контексте краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

6 составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложения на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Коммуникативные умения в видах речевой деятельности:

Обучение устной речи

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели.

Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

1. Ориентировка: введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.
2. Активизация: чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.
3. Трансформация: переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью, социологический опрос.

Диалогическая речь:

Начиная работать с мини-диалогами, учащиеся отрабатывают структуры и речевые образцы. Парная и групповая беседа, обмен мнениями позволяют использовать в речи эмоционально окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

Социологические опросы и интервью активизируют применение умений и навыков в речи, приближенной к естественной коммуникации.

Монологическая речь:

При подготовке общих плакатов и постеров учащиеся готовят маленькие в начале обучения и более объёмные презентации позже, демонстрируя навыки подготовленной монологической речи.

При обсуждении опросов и результатов интервьюирования предполагается комментирование статистических данных.

При обсуждении и сравнении страноведческого материала учащиеся высказывают своё мнение относительно той или иной ситуации в жизни сверстников страны изучаемого языка.

Нельзя не отметить разнообразие форм и приёмов работы в рамках учебника. Учащимся предлагается и парная, и групповая работа, деление на мальчиков и девочек, соревновательные моменты, большое количество игровых ситуаций.

Всё это направлено на мотивирование учащихся к активной речевой деятельности.

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- формулировать краткое письменное высказывание.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют задания, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, на множественный выбор и т. д.

На начальном этапе речь идёт о письменном выражении своего отношения одним или несколькими словами, о подписях под картинками, выборе правильного варианта или исправлении ошибок в заданном тексте. В данном случае письмо имеет не самостоятельное значение, а подчиняется задаче понимания в области аудирования и чтения.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к записи сообщений на постер, комментариев по опросу, анкетных данных, ответов на электронное письмо.

Во всех этих вариантах на первом году обучения речь может идти только о письменной речи по образцу.

Обучение аудированию

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических и грамматических явлений.

Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

На первых уроках предполагается прослушивание заданий с визуальной опорой. Далее рекомендуется проводить аудирование при закрытых учебниках. Аудиозадания находятся не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

Обучение чтению

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения.

Этому процессу посвящаются отдельные задания в первых уроках. В рекомендациях даны подробные указания по работе с правилами чтения. Сами правила чтения вынесены на карточках в рабочие листы.

Большое внимание уделяется интонационным и выразительным моментам при прочтении диалогов. Задания с аудиозаписями на тренировку этих моментов есть в учебнике и рабочей тетради.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- глобальное чтение: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- селективное чтение: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- детализированное чтение: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.
- Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение работе со словарём проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

4. Языковые знания и навыки:

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения пределах тематики курса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*

- глагол sein в Präsens
- слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens
- модальный глагол können в Präsens
- глагол möchten в Präsens

Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- um
- von ... bis
- am

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

5. Социокультурные знания и навыки:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

6. Учебно-познавательные и компенсаторные умения:

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

7. Общеучебные умения и специальные/предметные умения:

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование 10 класс (34 ч.)

Название главы учебника	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>1. Как прошло лето (5 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). <input type="checkbox"/> Говорят о погоде на каникулах. <input type="checkbox"/> Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Соотносят аудио- и визуальную информацию. <input type="checkbox"/> Произносят названия стран на немецком языке. <input type="checkbox"/> Учат слова с помощью карточек и ритма. <input type="checkbox"/> Письменно описывают летние фотографии. <input type="checkbox"/> Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
<p>2. Планы на будущее (5 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). <input type="checkbox"/> Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Выражают свои желания и мнение на немецком языке. <input type="checkbox"/> Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. <input type="checkbox"/> Беседуют о трудовой практике. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Ведут диалог о проблемах в учёбе. <input type="checkbox"/> Разрабатывают план достижения цели и записывают его. <input type="checkbox"/> Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Соотносят аудио- и визуальную информацию. <input type="checkbox"/> Составляют и разыгрывают диалоги. <input type="checkbox"/> Рассказывают о своей будущей профессии. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Употребляют модальные глаголы и прида-

		<p>точные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
<p>3. Дружба (5 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалог-расспрос (о животных). <input type="checkbox"/> Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. <input type="checkbox"/> Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. <input type="checkbox"/> Выражают просьбу о помощи и предлагают её. <input type="checkbox"/> Говорят комплименты на немецком языке. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. <input type="checkbox"/> Описывают внешность людей. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. <input type="checkbox"/> Работают над произношением, используя жесты. <input type="checkbox"/> Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. <input type="checkbox"/> Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. <input type="checkbox"/> Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись
<p>4. Изображение и звук (5 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. <input type="checkbox"/> Инсценируют мини-диалоги. <input type="checkbox"/> Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. <input type="checkbox"/> Устно и письменно дают советы. <input type="checkbox"/> Употребляют в речи условные придаточные предложения. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Читают и понимают комиксы. <input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. <input type="checkbox"/> Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. <input type="checkbox"/> Пишут текст по образцу <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. <input type="checkbox"/> Вербально реагируют на услышанное. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Составляют программу телепередач
<p>5. Взаимоотношения (5 ч)</p>	<p>Возвратные глаголы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Говорят о своих чувствах и ощущениях.

<p>ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. <input type="checkbox"/> Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. <input type="checkbox"/> Предлагают компромиссы в споре. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Слушают, читают и воспроизводят диалоги. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. <input type="checkbox"/> Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. <input type="checkbox"/> Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <input type="checkbox"/> Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
<p>6. Это мне нравится (5 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. <input type="checkbox"/> Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. <input type="checkbox"/> Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. <input type="checkbox"/> Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. <input type="checkbox"/> Читают и описывают статистические данные. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. <input type="checkbox"/> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <input type="checkbox"/> Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. <input type="checkbox"/> Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. <input type="checkbox"/> Анализируют грамматическое явление и выводят правило
<p>7. Подробнее о себе (4 ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания

		<p>друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.
--	--	---

Тематическое планирование 11 класс (34 ч.)

Название главы учебника	Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>1. Фитнес и спорт (5 ч) Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол <i>durfen</i> в <i>Präteritum</i>. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциограммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память
<p>2. Школьный обмен (5 ч) Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике</p>	<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hangen/hangen</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Используют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике

<p>3. Наши праздники (5 ч) Ученики научатся: вежливо задавать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках. • Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию
<p>4. Воздух Берлина (5 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
<p>5 Мы и окружающий мир (5 ч) Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о по-</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказыва-

<p>следствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды</p>	<p>Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода</p>	<p>ния одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>
<p>6. Путешествие по Рейну (5 ч) Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
<p>7. Прощальная вечеринка (4 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты

		выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка»
--	--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.	КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ (библиотечный фонд)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 7-8 классов (серия «Горизонты») • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 7-8 классов. • Немецко-русский и русско-немецкий словари 	К Д Д Д Д Д	Библиотечный фонд комплектуется полными комплектами учебников, которые рекомендованы Минобрнауки РФ как соответствующие новому ФГОС 2009 г.
2.	КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ (для личного пользования учащихся)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 7-8 классов (серия «Горизонты») • Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 7-8 классов (серия «Горизонты») • Контрольные задания «Немецкий 	К К К	

	язык» для 7-8 классов (серия «Горизонты»)		
3.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. • Карты на немецком языке: географические и политические, карты немецкоязычных стран, географическая карта России. • Лексические плакаты на немецком языке. • Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	Таблицы, карты, флаги, фотографии могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА		
	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, DVD-плеер/компьютер, интерактивная доска/ мультимедийный проектор, экспозиционный экран. • Магнитофон (с поддержкой CD-MP3). • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	Диагональ экрана телевизора не менее 72 см, размер экспозиционного экрана не менее 150 × 150 см
5.	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horizonte 	Д	CD входит в УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты»)