

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МАОУ «Гимназия №2»

г. Стерлитамак РБ

31.08.2023 №259

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность «Геральдика России»

Срок реализации программы – 1 год

5 классы

Составитель

Бугакова М.В.,

учитель истории и

обществознания

высшей квалификационной

категории

МАОУ «Гимназия №2»

г. Стерлитамак РБ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Геральдика России» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания

Курс внеурочной деятельности «Геральдика России» формирует представления обучающихся о государственных символах Российской Федерации. Через изучение элементов российской государственной символики обучающиеся познают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Цель курса: содействие формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности.

Задачи курса:

- Изучить историю создания государственного символа России;
- способствовать сплочению классного коллектива, готового к творческому взаимодействию;
- формировать у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕРАЛЬДИКА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– **базовые логические действия:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– **базовые исследовательские действия:** проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– **общение:** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– **совместная деятельность:** участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– **самоорганизация:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- **эмоциональный интеллект:** ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знать историю создания герба,
- понимать значение государственного символа -герба;
- знать правила использования государственной символики.
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Теория Геральдики (6 ч)

Введение в геральдику. Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Виды щитов. Части щита. Эмблемы. Цветовая гамма. Деление щита. Геральдические фигуры. Основные элементы герба. Основные правила и приемы составления герба. Составление герба класса

Раздел 2. Государственные гербы Российского государства (6 ч)

Знаки и эмблемы Руси. Первый российский герб на печати 1497 г.: версии возникновения; двуглавый орел – происхождение. Российский герб в XVI – в середине XIX вв. Большой государственный герб Российской империи. Государственные гербы нашей страны в 1917 – 1993 гг. Современный государственный герб Российской Федерации. Викторина «История государственного герба»

Раздел 3. Областные, губернские, городские и родовые гербы (5ч)

Областные и городские гербы России до XVII в. Многообразие и особенности гербов России в различные периоды истории. Гербы губерний и городов в XVIII - XX вв. Герб Уфимской губернии. Гербы городов. Уфы и Стерлитамак Родовые гербы. Дворянские гербы. Составление герба своей семьи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Теория Геральдики (6 ч)		
1	Введение в геральдику	1
2	Происхождение гербов	1
3	Виды щитов Части щита.	1
4	Геральдические фигуры. Основные элементы герба	1
5	Основные правила и приемы составления герба	1
6	Составление герба класса	1
Раздел 2. Государственные гербы Российского государства (6 ч)		
7	Знаки и эмблемы Руси. Первый российский герб	1
8	Российский герб в XVI – в середине XIX вв.	1
9	Большой государственный герб Российской империи	1
10	Государственные гербы нашей страны в 1917 – 1993 гг.	1
11	Современный государственный герб Российской Федерации	1
12	Викторина «История государственного герба»	1
Раздел 3. Областные, губернские, городские и родовые гербы (5ч)		
13	Областные и городские гербы России до XVII в.	1
14	Гербы губерний и городов в XVIII - XX вв. в	1
15	Герб Уфимской губернии. Гербы городов. Уфы и Стерлитамак	1
16	Родовые гербы	1
17	Составление герба своей семьи	1